



Pedagogisch beleidsplan Stella Nova Kidz 2026
Buitenschoolseopvang Torenavalkers

INHOUD

1.	INLEIDING	3
1.1	Doelstelling van SNK-Kinderopvang/BSO	3
1.2	Pijlers SNK-Kinderopvang/BSO	3
1.3	Visie SNK-Kinderopvang/BSO	4
1.4	Pedagogische visie	5
1.5	Vormen van opvang	5
2.	PEDAGOGISCH BELEID	6
2.1	Pedagogische visie BSO	6
2.1.1	Emotionele veiligheid	6
2.1.2	Mentorschap	7
2.1.3	Persoonlijke ontwikkeling	8
2.1.4	Sociale competenties van het kind	9
2.1.5	Waarden en normen	9
3.	PEDAGOGISCH KLIMAAT	11
3.1	Leren wie je bent	11
3.2	Pedagogische houding naar de kinderen toe	11
4.	PEDAGOGISCHE PRAKTIJK	16
4.1	We doen het samen	16
4.2	Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen	16
4.3	Kinderparticipatie	18
4.4	Volgen van de ontwikkeling van kinderen	19
4.5	Samen met school	19
4.6	Evaluatie pedagogisch beleidsplan	19
5.	PERSONEEL EN DE GROEPEN	20
5.1	Groepsopbouw en groepsgrootte	20
5.3	De pedagogisch medewerkers	27
6.	VEILIGHEID EN GEZONDHEID	29
6.1	Gezond & Gelukkig	29
6.2	Veiligheid en gezondheid	29
6.3	Het vierogenprincipe	29
6.4	Achterwachtregeling	30
6.5	Meldcode kindermishandeling	30
6.6	Kinder-EHBO	30
6.7	Vervoer van kinderen	30
7.	ACCOMMODATIE	30
7.1	Ruimte om te groeien	30
7.2	Binnenruimte	31
7.3	Buitenruimte	32
8.	OUDERRECHT	33
8.1	Informatie-uitwisseling	33
8.2	De Oudercommissie	33
8.3	Klachtenregeling	34

1. INLEIDING

1.1 Doelstelling van SNK-Kinderopvang/BSO

SNK-Kinderopvang/BSO staat voor professionele Kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met de leeftijd van 13 jaar. SNK-Kinderopvang/BSO biedt Dagopvang, Voorschoolse en Buitenschoolse/vakantie opvang aan. Het bieden van kwalitatief goede Kinderopvang vergt een professionele instelling. SNK-Kinderopvang/BSO werkt voortdurend aan de handhaving en verbetering van die instelling en streeft op alle gebieden naar kwaliteit. Dit geldt voor alle vormen opvang die zij aanbiedt en geldt zowel voor de locatie waar de kinderen verblijven als voor het personeel. Dit pedagogisch beleidsplan richt zich op de Buitenschoolse Opvang van Basisschool kinderen Stella Nova.

Dit beleidsplan wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast (januari). Mocht dit vaker nog blijken door veranderende situaties, dan kan dit vaker. Dit gaat in samenspraak met het team, de oudercommissie en ouders/klanten. Zij worden hiervan op de hoogte gebracht middels een nieuwsbrief of berichtgeving in Bitcare.

1.2 Pijlers SNK-Kinderopvang/BSO

Voor borging van de kwaliteit en eenduidigheid van SNK-Kinderopvang/BSO vormen thema's onze leidraad. De pedagogisch medewerkers werken volgens algemene pedagogische visie om kwaliteit te leveren.

KC Stella Nova en Stella Nova Kidz/BSO werken volgens de visie Reggio Emilia- pedagogiek en creëren zo een inspirerende, leeromgeving waarin ruimte fungeert als 'derde pedagoog'. Dit betekent dat onze school zo is ingericht dat het leren wordt ondersteund door de omgeving die kinderen prikkelt, uitdaagt en motiveert. Hier krijgen kinderen de kans om te groeien, te stralen en met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

De pedagogische visie van Stella Nova zijn gevat in 7 thema, die tot uiting komen en zichtbaar zijn op de locatie en die sterk verbonden zijn met het Koersplan en de besturingsfilosofie van ons kind centrum. De pijlers van SNK-Kinderopvang/BSO zijn:

- Werken in projecten
- Rijke leeromgeving
- Observeren en Documenteren
- Samen op ontdekkingsreis
- Honderd talen van kinderen
- Groepscommunicatie
- Verbinding met de buitenwereld

Deze pijlers vormen het fundament waarop ons pedagogisch beleid vormgegeven wordt.

1.3 Visie SNK-Kinderopvang/BSO

Het kindbeeld

Een plek voor groei en verbinding.

Wij bieden een naadloze overgang tussen van opvang naar basisonderwijs, kinderen van 0 tot 13 jaar vinden bij ons een veilige vertrouwde omgeving waarin ze zich optimaal ontwikkelen. De natuurlijke verbinding tussen CBS Stella Nova en Stella Nova Kidz kinderopvang maakt ons kind centrum een plek waar spelen, leren en ontdekken hand in hand gaan. Met ons team werken we samen aan de basis voor een mooie toekomst, waarin de kinderen vol vertrouwen en veerkracht hun eigen unieke ster kunnen laten stralen. De Reggio Emilia -visie wordt het kind gezien als een “rijk” kind met, al vanaf de geboorte, vele mogelijkheden en talenten. De kinderen zijn in wezen al van jongs af aan bezig met , ze zijn nieuwsgierig en vol creativiteit, hebben hun eigen passie en zijn van nature uit op contact.

Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Soms doet hij dit alleen, maar veel vaker samen met anderen: opvoeders, broertjes, zusjes en vriendjes.

Kinderen zijn van nature ondernemend. Ze zijn ontdekkingsreizigers, die zelf hun leerproces vormgeven. Hiertoe hebben ze ruimte nodig. Kinderen willen invloed uitoefenen op hun omgeving, dingen voor elkaar krijgen. Hiermee ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De maatschappelijk/pedagogische positie van kinderopvang

De maatschappelijk/pedagogische opdracht van de kinderopvang vormt samen met die van het gezin, het onderwijs en andere participanten een sluitend systeem van maatschappelijke zorg voor de opvoeding van kinderen. Gezin, onderwijs en kinderopvang moeten allen vanuit hun eigen pedagogische en maatschappelijke opdracht voldoen aan de vier basisbehoeften van kinderen:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- Het voorleven van waarden en normen en begeleiding geven bij het zich eigen maken van waarden en normen.

Kinderopvang heeft een taak en functie in het faciliteren en ondersteunen van gezinnen in hun opvoedende taak en het doorbreken van het opvoedingsisolement waarin ouders kunnen verkeren. Kinderopvang is bij uitstek de plaats waar kinderen leren wie zij zijn (in de context van de groep, leefgemeenschap, samenleving) en zich in vrijheid en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, waarbij het plezier bovenaan staat. Dit veronderstelt dat de kinderopvang - evenals het gezin en het onderwijs - een plaats is waar kinderen veilige en vertrouwde relaties kunnen aangaan. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers, leren kinderen spelenderwijs communicatieve en sociale vaardigheden en krijgen kinderen inzicht in de materiële wereld en in de gedeelde geestelijke wereld van gevoelens en gedachten, maatschappelijke en intermenselijke normen en waarden.

1.4 Pedagogische visie

Iedere opvanglocatie heeft de pedagogische visie toegeschreven naar haar eigen lokale situatie. Daar waar de opvang plaatsvindt binnen een Brede School of IKC is er sprake van een gezamenlijke pedagogische visie

KC Stella Nova en SNK/BSO, trekken samen op als het gaat om de pedagogische visie. De kinderen verblijven met de BSO in het schoolgebouw en de pedagogisch medewerkers zijn vast onderdeel van het locatieteam. Zo nemen zij bijvoorbeeld deel aan gedeeltelijke gezamenlijke studiedagen. Binnen de locatie besteden we aandacht aan een fijn en uitdagend schoolklimaat. Doordat de meeste kinderen via de kinderopvang doorstromen naar onderwijs is de emotionele geborgenheid hoog. De kinderen verblijven op vertrouwd terrein, wat hun ontwikkeling ten goede komt. Grote kans dat uw kindje vrienden voor het leven maakt, door bijna 13 jaar op te trekken met de zelfde kinderen.

- Passie
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Vertrouwen
- Kansrijk

Op de BSO streven we, net als binnen onderwijs, naast een fijn klimaat ook naar een rijke en veilige speelomgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een omgeving waarin ze zichzelf gezien en gehoord voelen. Waarin ze ruimte krijgen voor eigen keuzes, door ze te laten vertellen wat ze bezighoudt. Waarbij sprake is van contact vanuit verbinding. Indien nodig kan vanuit die verbinding gedrag begrensd worden als dit niet gewenst is. Zo kunnen we het prettig en veilig klimaat in stand houden waar iedereen in kan floreren.

Onze Gouden regels die gelden voor de hele locatie ondersteunen dit proces:

- Ik ben oké, jij bent oké
- Ik let op wat ik doe en wat ik zeg
- Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf
- Ik heb respect voor mijn spullen en die van de ander

1.5 Vormen van opvang

De buitenschoolse opvang is gedurende 51 weken per jaar geopend. Tijdens schoolweken bieden bij voorschoolse- en naschoolse opvang. In vakantieweken worden kinderen de gehele dag opgevangen, indien ouders dit op contract afnemen. Aanvragen voor andere of extra vakantieopvang of studiedagen doet u als ouders via Bitcare. De aanvraag wordt beoordeeld en u krijgt terugkoppeling of de aanvraag toegekend kan worden.

2. PEDAGOGISCH BELEID

2.1 Pedagogische visie BSO

Onze pedagogische visie is afgeleid van de vier opvoedingsdoelen van prof. Dr. J.A.M. Riksen-Walraven en wordt verder geconcretiseerd in dit pedagogisch beleidsplan.

De vier opvoedingsdoelen (competenties) zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Ontwikkelen van sociale competenties
4. Eigen maken van normen en waarden

2.1.1 Emotionele veiligheid

Onder emotionele veiligheid verstaan wij de mate waarin het kind zich voldoende veilig en vertrouwd voelt om zich te kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers luisteren en kijken goed naar de kinderen. Zij zien wat een kind leuk vindt, kunnen een lastige situatie met een grapje oplossen, een onzeker of twijfelend kind steun geven zodat het iets nieuws uit durft te proberen en aanvoelen wat de stemming in de groep is. Zij hebben oog voor gebeurtenissen die onveilig voor een kind zijn, zoals pesten en buitensluiten, of de spanning van een negatieve groepssfeer.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een vrolijke en positieve sfeer, voorspelbaarheid in het dagritme en duidelijkheid over regels en afspraken. Ook zorgen zij ervoor dat kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat, zich thuis kunnen voelen. De pedagogisch medewerkers stimuleren de samenwerking met ouders en school. Zij zorgen voor een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de BSO. Als ouders en school vertrouwen hebben in de buitenschoolse opvang, voelen kinderen zich er veilig.

Emotionele veiligheid bij het wennen op de groep

Er is op de BSO geen sprake van dagopvang. Dit betekent dat alle kinderen overstappen van dagopvang van Stella Nova Kidz naar BSO, maar dan alleen voor de kinderen die op Stella Nova basisonderwijs volgen, wij bieden geen naschoolse opvang aan voor andere scholen. Bij de intake vragen wij de ouders of het kind meekomt om alvast de ruimte te verkennen en met de BSO-activiteiten mee te kijken of doen.

Een kind dat nieuw is op de BSO moet in een bestaande groep zijn weg vinden en dat valt niet altijd mee. Nieuwe kinderen zullen er eerst naar streven om bij de groep te horen. Afhankelijk van hun sociale competentie lukt dat in meer of mindere mate. Daarna zullen ze invloed willen uitoefenen en ook op zoek gaan naar eigen vrienden in de groep. In een positieve groep zullen kinderen en pedagogisch medewerkers er samen voor zorgen dat een nieuw kind zich thuis gaat voelen. Zie 5.2 Wennen en intakegesprek voor meer informatie rondom het wennen

Basisbehoeften van kinderen in groepen:

- Erbij horen
- Invloed uitoefenen
- Persoonlijke relaties leggen.

Begeleiding eerste paar maanden

De eerste maanden wordt het nieuwe kind extra in de gaten gehouden en besproken in de werkbespreking. Na de wenperiode krijgen de ouders de mogelijkheid een gesprek aan te gaan. Alle bijzonderheden worden besproken in de werkbespreking.

Een nieuw kind wordt voorgesteld aan de groep. De pedagogisch medewerkers houden het kind wel in de gaten om te voorkomen dat het kind onder de voet wordt gelopen of niemand heeft om mee te spelen. Deze eerste weken is het opbouwen van een vertrouwensrelatie erg belangrijk.

Op de BSO wordt in eerste instantie met 1 groep gewerkt, maar daarnaast krijgt ook elk kind specifieke, individuele aandacht. Bijvoorbeeld bij binnenkomst, bij het spelen of deelnemen aan een activiteit en bij het weer naar huis gaan. Er wordt dan aandacht besteed aan het dagelijks leven van het kind, bijvoorbeeld door te vragen hoe het kind het op school heeft gehad, of door te zeggen dat je blij bent dat hij er weer is. Naast de dagelijkse aandacht krijgt het kind ook specifieke aandacht: er wordt gekeken naar het karakter van een kind. Wanneer een kind bijvoorbeeld heel druk wordt als het te veel prikkels krijgt, wordt hiermee rekening gehouden door het kind op een rustige plek te laten spelen. Kinderen die verlegen zijn of moeilijk contact leggen met andere kinderen worden daarin ondersteund door bijvoorbeeld samen een spelletje te doen.

2.1.2 Mentorschap

Binnen SNK-Kinderopvang/BSO wordt aan elk kind een mentor toegewezen. De algemene werkwijze is dat binnen het team wordt afgesproken wie de mentor van het nieuwe kind wordt. Deze mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Als de mentor wijzigt wordt dit ook aan ouder en kind kenbaar gemaakt. Deze mentor neemt telefonisch contact op met de ouders om zich voor te stellen en hen uit te nodigen voor een intakegesprek. De taken van de mentor zijn:

- Eerste aanspreekpunt voor ouders en kind
- Houdt een intakegesprek met ouders en kind
- Houdt ouders op de hoogte van gewenning kind
- Nodigt de ouders uit voor een evaluatiegesprek na de gewenning
- Volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind
- Heeft met ouders eindgesprek bij beëindiging opvang

Binnen BSO is de werkwijze als volgt. Er is dagelijks minimaal één pedagogisch medewerker werkzaam. De mentorschappen van kinderen zijn verdeeld over de werkzame medewerkers op de BSO-groep, op basis van de contract-dagen van kinderen en werkdagen van medewerkers. Tijdens het intakegesprek worden ouders hierover geïnformeerd. Bij het intake gesprek wordt aan de kinderen uitgelegd dat ze altijd terecht kunnen bij hun mentor.

Als er sprake is van langdurige afwezigheid (vanaf 1 maand) en er een vaste vervanging voor de mentor is, wordt met een bericht in Bitcare aan alle ouders kenbaar gemaakt dat de mentor gedurende de afwezigheid van ziekte wijzigt en wordt de nieuwe mentor voorgesteld. Aan de kinderen wordt in de vierde week persoonlijk vertelt dat ze terecht kunnen bij de pedagogisch medewerker die vervangt.

Als er sprake is van langdurige afwezigheid (vanaf 1 maand) en er geen vaste vervanging voor de mentor is, maar wisselende personele inzet, wordt het mentorschap verdeeld over de vervangers en met een bericht in Bitcare aan alle ouders kenbaar gemaakt dat het mentorschap gedurende de afwezigheid van ziekte wijzigt naar de voor hun kind aangewezen pedagogisch medewerker. In die week wordt ook aan de kinderen persoonlijk vertelt welke pedagogisch medewerker hun mentor is bij wie ze met alles terecht kunnen.

Signaleren en volgen van de ontwikkeling van kinderen

Binnen onze buitenschoolse opvang volgen en signaleren wij de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen op een zorgvuldige en professionele manier. Dit gebeurt passend bij de leeftijd, interesses en ontwikkelingsfase van het kind en binnen de context van de BSO, waar ontspanning, spel en vrije tijd centraal staan.

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders en volgt de ontwikkeling van het kind gedurende de tijd op de BSO. De mentor observeert het kind tijdens dagelijkse activiteiten, vrij spel en groepsmomenten en houdt daarbij onder andere oog voor het welbevinden, sociale interacties, zelfvertrouwen, gedrag en deelname aan activiteiten.

De mentor onderhoudt dagelijks contact met ouders over hoe het kind zich voelt en ontwikkelt binnen de BSO. Dit gebeurt tijdens overdrachtsmomenten en, indien nodig, in geplande gesprekken. Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd in de ontwikkeling of het gedrag van het kind, neemt de mentor tijdig contact op met de ouders om dit te bespreken.

Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, wordt dit altijd in samenspraak met ouders opgepakt. De mentor schakelt hierbij, indien passend, de pedagogisch coach in. Samen met ouders en de pedagogisch coach wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en wordt er een passend plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt gevolgd en waar nodig geëvalueerd en bijgesteld, altijd met als uitgangspunt het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Mocht onze inzet niet voldoende blijken om de gewenste ontwikkeling van het kind te ondersteunen, dan kunnen wij ouders doorverwijzen naar de sociale kaart. Deze documentatie is ten allen tijden inzichtelijk voor ouders via Bitcare.

Op deze wijze borgen wij dat de ontwikkeling van kinderen binnen de BSO zorgvuldig wordt gevolgd en dat ouders actief worden betrokken bij signalering, afstemming en eventuele vervolgstappen.

2.1.3 Persoonlijke ontwikkeling

Onder persoonlijke ontwikkeling verstaan wij de mate waarin het kind in staat is de eigen persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen en zelfstandigheid verder te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers kijken goed wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling en bieden activiteiten aan. Kinderen worden gestimuleerd en ze geven kinderen complimenten.

Bij de Inrichting van de binnen-en buitenruimte is er ruimte om verschillende activiteiten uit te voeren zonder dat kinderen elkaar erg storen. Er is een diversiteit aan speelmateriaal.

Er is ruimte voor een breed scala aan activiteiten. Door het aanbieden van een breed aanbod van activiteiten op cultureel, creatief en sportief gebied kunnen kinderen zich verder ontwikkelen op het gebied waar hun interesses liggen.

2.1.4 Sociale competenties van het kind

Onder sociale competenties verstaan wij de vaardigheden van het kind om in een groep te kunnen functioneren. De pedagogisch medewerkers leren kinderen te functioneren in een groep en het leren experimenteren met ruziemaken en het weer goed maken en met samenspelen. De pedagogisch medewerkers grijpen alleen in bij noodzaak (pesten, samenspel). De Pedagogisch medewerkers zijn rolmodel voor de kinderen in sociale situaties. Op school zijn andere sociale competenties dan op de BSO. Bij de BSO zitten verschillende leeftijden door elkaar en mogen kinderen zelf kiezen met wie ze spelen. Oudere kinderen krijgen meer verantwoordelijkheid, zo leren ze sociale vaardigheden zoals het voortouw nemen in de groep.

2.1.5 Waarden en normen

Met waarden en normen bedoelen wij de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Op de BSO krijgen de kinderen de kans om kennis te maken met diversiteit van deze samenleving. Kinderen leren respect te hebben voor elkaar, voor waarden en normen van een ander en voor geloofsbelevingen. SNK-Kinderopvang/BSO hanteert kinderopparticipatie als middel om waarden en normen over te dragen. Regels worden samen met de kinderen gemaakt. Kinderen leren verantwoordelijkheid te krijgen en te dragen.

Vanuit deze vier opvoedingsdoelen en de gehanteerde pedagogisch en interactieve vaardigheden ontwikkelt de Buitenschoolse opvang haar pedagogische-beleid, met hierbij de volgende pedagogische uitgangspunten:

Buitenschoolse opvang is een voorziening tussen school en thuis voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Door gebruik te maken van de BSO kunnen ouders werk of een studie combineren met schoolgaande kinderen. Kinderen worden met andere basisschoolkinderen opgevangen. Zij brengen hun vrije tijd samen door: een uurtje voor school of een paar uurtjes na school, de woensdagmiddag, vrijdagmiddag en de vakanties. Om deze opvang goed te kunnen bieden, gaan wij uit van onderstaande uitgangspunten. Later in het pedagogisch beleid worden deze uitgangspunten nader toegelicht.

1. De BSO is vooral gericht op ontspanning, gezelligheid en vrije tijdsbeleving. Er worden geen prestaties van het kind verwacht.
2. De pedagogisch medewerkers dienen voorwaarden te scheppen voor veiligheid en vertrouwen. Dit geldt met name voor de jongste kinderen. Hoe ouder het kind wordt, hoe meer ruimte het krijgt om op (en buiten) de BSO zijn eigen gang te gaan. Hierover worden afspraken gemaakt met kind en ouders. Pedagogisch medewerkers moeten het individuele kind belang steeds afwegen ten opzichte van het groepsbelang.
3. In de paar uur dat kinderen bij elkaar zijn tijdens de voor- en/ of naschoolse opvang kiezen zij zelf wat ze willen doen, natuurlijk binnen de mogelijkheden van de BSO. De kinderen kunnen voor een activiteit kiezen, alleen spelen, met andere kinderen of lekker op de bank nietsdoen. Wanneer kinderen altijd niets willen doen, proberen wij ze wel te stimuleren iets te ondernemen.
4. Tijdens de vakantiedagen brengen de kinderen meer tijd met elkaar door. Op deze dagen organiseren pedagogisch medewerkers activiteiten of gaan ze met de kinderen op stap. Op deze dagen staan ontdekken en doen centraal.
5. Samen vormen de kinderen een groep. De groepen worden opgevangen in eigen ruimtes, ingericht naar de activiteit die aangeboden wordt. De activiteiten worden voor en met het kind ingevuld. Pedagogisch medewerkers zorgen dat de voorwaarden aanwezig zijn en, wanneer dat door de kinderen gewenst is of voor de activiteit noodzakelijk is, doen ze mee aan de activiteiten.
6. In de omgang met kinderen vinden wij het belangrijk dat kinderen op een positieve en opbouwende manier benaderd worden, dat ze zich geaccepteerd en gerespecteerd voelen. Verschillen tussen kinderen in de groep worden als een verrijking voor elkaar gezien en zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen worden gestimuleerd.

3. PEDAGOGISCH KLIMAAT

3.1 Leren wie je bent

Bij SNK-Kinderopvang/BSO mogen kinderen worden wie ze zijn. We hebben ieder kind in beeld en geven hun ruimte om te leren wie ze zijn. Kinderen groeien vanuit zichzelf en wij begeleiden de kinderen in dit proces door onder andere kinderen te leren taal te geven aan datgene wat zich afspeelt aan hun 'binnenkant', dus woorden en zinnen geven aan gevoelens en gedachten. Hiermee kunnen kinderen het leven goed aan en kunnen ze zich ontwikkelen als gezonde weerbare mensen, die zich kunnen uiten en zich durven uitspreken, met het gevoel van: ik mag er zijn!

Bij SNK-Kinderopvang/BSO zijn alle kinderen welkom, ongeacht huidskleur, religie, afkomst, cultuur en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen en hun ouders toe ook duidelijk laten merken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vinden niet snel iets vreemd. Daardoor zijn zij minder snel geneigd te oordelen. Het is aan de pedagogisch medewerkers om heel natuurlijk met verschillen om te gaan zodat de kinderen hun vertrouwde met anderen vast blijven houden. We leggen kinderen ook geen typische mannen-of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen en verdrietig zijn, evenals meisjes.

3.2 Pedagogische houding naar de kinderen toe

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers regelmatig stilstaan bij de dagelijkse gang van zaken, zodat de handelingen niet een gewoonte worden, maar men zich af blijft vragen waarom men op een bepaalde manier handelt. Dit verhoogt de professionaliteit van de opvang die wij bieden. Op onze BSO geldt, dat de relatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind wordt gezien als volwaardig. Dit houdt in dat er respect is voor de eigenheid van elk kind en de persoonlijke grenzen van het kind in acht worden genomen. Op de BSO worden de kinderen gestimuleerd tot zelfstandigheid, maar de pedagogisch medewerkers houden de verantwoordelijkheid. Onderstaande aspecten zijn belangrijk en hebben betrekking op het pedagogisch klimaat. Vervolgens worden deze aspecten nader uitgewerkt met betrekking tot hoe ze op onze BSO -vestigingen toegepast worden. Het overdragen van waarden en normen is één van de belangrijkste aspecten van de opvoeding binnen de opvang die wij bieden. Wij vinden dat deze waarden en normen ook algemeen geldend zijn en benoemen hieronder de belangrijkste:

- Op de BSO gelden goede omgangsnormen, bv. beleefdheid, op je beurt wachten, luisteren naar elkaar, spelen met elkaar en met elkaar delen. Er wordt dus niet gepest en geplaagd.
- Respect en acceptatie van andere kinderen en pedagogisch medewerkers.
- Rekening houden met elkaar.
- Voorzichtig omgaan met de eigendommen van anderen.

Fysieke aandacht

Onder fysieke aandacht verstaan wij bijvoorbeeld een schouderklopje, een knuffel, troosten, een hand geven en stoeien. Deze aspecten leveren een bijdrage aan het creëren van een huiselijke sfeer. Het geeft de kinderen een gevoel van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen in de pedagogisch medewerkers. Aandachtspunten waar de pedagogisch medewerkers op onze BSO op letten zijn:

- Rekening houden met de behoeften van een kind.
- Alle kinderen aandacht geven.
- Er zijn kinderen die er niet om vragen, maar wel behoefte hebben aan dergelijke aandacht.

3.2.1 Interactievaardigheden

In hoeverre de pedagogische basisdoelen worden bereikt, hangt voor het grootste deel af van de manier van communiceren met de kinderen. Hoe beter de interactie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Om kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden, is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers de zes interactievaardigheden beheersen:

Pedagogische interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
De vaardigheid om signalen en behoeften van kinderen op te merken, goed te interpreteren en er passend op te reageren.
- Respect voor autonomie
De pedagogisch medewerker waardeert de eigenheid van de kinderen en stimuleert actief dat kinderen iets zelf doen, op hun eigen manier.
- Structureren en grenzen stellen
De pedagogisch medewerker biedt de kinderen overzicht door een vast dagritme en rituelen. Ze helpt de kinderen op een respectvolle manier bij het volgen van de regels.

Educatieve interactievaardigheden

- Praten en uitleggen
De pedagogisch medewerker biedt zoveel mogelijk een rijk taalaanbod en ze schept actief gelegenheden om de kinderen te laten praten.
- Ontwikkelingsstimulering
De pedagogisch medewerker benut de mogelijkheden van spel voor stimulering van het kind op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief, taal, en creatief gebied. Ze houdt daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen.
- Begeleiden van interacties tussen kinderen
De pedagogisch medewerker creëert omstandigheden waarin kinderen samen met elkaar kunnen spelen en begeleidt het samenspel.

Belonen en corrigeren

Op de BSO vinden wij het erg belangrijk dat de medewerkers positief leidinggeven; de medewerkers vallen het kind niet af, maar benoemen het gedrag. Op de opvang benadrukken wij positief gedrag bij kinderen. We kijken op een positieve manier naar het kind en proberen dit gedrag zoveel mogelijk te belonen door bijvoorbeeld complimentjes te geven. Zo stimuleren wij kinderen tot positief gedrag en laten zien dat dit veel leuker is dan negatief gedrag.

Luisteren

Luisteren en praten, hangen heel nauw met elkaar samen. Door met een kind te praten over een gebeurtenis laat je een kind ook merken dat je naar hem luistert. Voor de ontwikkeling is praten ook van belang. Door met een kind te praten stimuleer je de taalontwikkeling. Dit heeft weer tot gevolg dat een kind de gebeurtenissen die hij heeft meegemaakt beter onder woorden kan brengen. Er wordt ook met kinderen gepraat over gebeurtenissen op de BSO. Door te praten met de kinderen kunnen pedagogisch medewerkers ideeën en gedachten uitwisselen. Dit kan bijvoorbeeld gaan over activiteiten en regels die gelden op de BSO. Door met kinderen over dergelijke onderwerpen te praten voelen zij zich medeverantwoordelijk voor wat er in de groep gebeurt en serieus genomen. Er zijn meer vormen van praten. Zo valt er bijvoorbeeld ook te denken aan verhalen voorlezen of vertellen. Door een kind te betrekken bij een verhaal stimuleer je ook de taalontwikkeling. Praten is ook belangrijk voor de sfeer in de groep. Wanneer kinderen erg druk zijn, kan het rustgevend werken als een pedagogisch medewerker op een rustige manier tegen de kinderen praat. Wanneer zij zelf ook luid gaat praten, kan dat juist een averechtse werking hebben. Hiermee bedoelen wij dat de intonatie waarmee je praat ook van invloed kan zijn op de kinderen. Tot slot wordt praten gebruikt bij het uitleggen van regels en het hanteren van conflicten.

Conflicthantering

Als er een conflict is tussen 2 of meerdere kinderen gaan wij er in eerste instantie van uit dat kinderen in staat zijn om zelf het conflict op te lossen. Lukt dit niet dan komt de pedagogisch medewerker tussen beide partijen. Hierbij maken we gebruik van de no-blame approach: er wordt naar beide kinderen geluisterd en er wordt aan de kinderen gevraagd hoe ze het conflict gaan oplossen.

Fysieke ruzie (slaan, schoppen etc.) wordt niet getolereerd. In zulke gevallen grijpt de pedagogisch medewerker meteen in en haalt de ruziemakers uit elkaar. Er wordt afzonderlijk met hen gesproken om de oorzaak van de ruzie te achterhalen en te bespreken hoe je op een andere manier (dus niet door te vechten) een conflict kunt oplossen. Uitgangspunt zijn onze Gouden Regels. Deze hangen ook zichtbaar in de ruimte en kunnen voor dit gesprek visueel ingezet worden. Mocht het zo zijn, dat herhaaldelijk 1 of meerdere kinderen een vorm van agressor aanneemt en niet gevoelig is voor sturing, waardoor de emotionelen en of veiligheid van andere in het geding komt, zullen ouders betrokken worden in een proces tot verbetering. Ten allertijden zijn wij voor alle kinderen verantwoordelijk een fijne, veilige omgeving te creëren, mocht hier een kind, na investering als protocol, geen verbetering in komen, zal er overgegaan worden tot ontbinding van overeenkomst.

3.2.2 Seksualiteit

Bij SNK-Kinderopvang/BSO vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in hun gehele ontwikkeling goed kunnen ontplooien. Seksuele ontwikkeling is hier een onderdeel van. Kinderen moeten leren over hun lichaam, zich bewust worden van hun grenzen, en leren hoe ze een gezonde identiteit kunnen ontwikkelen. Kinderen ontdekken seksualiteit in hun eigen tempo. Seksuele ontwikkeling begint vanaf jonge leeftijd en is een natuurlijk proces. Bij SNK-Kinderopvang/BSO begeleiden we deze ontwikkeling met aandacht en respect. We zorgen ervoor dat kinderen zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen en ontdekken, met oog voor hun grenzen en de grenzen van anderen.

Afspraken hierover zijn:

- **Lichamelijk contact:** Lichamelijk contact is erg belangrijk. Knuffelen is daarom toegestaan, maar kinderen moeten zelf aangeven of ze dit willen. Als ze geen zin hebben, wordt hun grens gerespecteerd.
- **Doktertje spelen, of anderen spelvormen waarbij kinderen elkaar onderzoeken:** Dit mag binnen bepaalde grenzen. Deze grenzen houden we goed in de gaten. We proberen het spel ook te begeleiden en de kinderen weerbaar te maken zodat ze hun eigen grenzen zelf kunnen aangeven. De kleding van de kinderen blijft aan tijdens spel.
- **Pedagogisch medewerkers en persoonlijke grenzen:** Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld: stel eigen grenzen, respecteer die van anderen (ook die van kinderen) en reageer als iemand een grens overschrijdt. Als kinderen hen per ongeluk op billen, borsten of geslachtsdelen aanraken zal er niets van gezegd worden. Maar als dit bewust gebeurt zal de pedagogisch medewerker zijn/haar grens aangeven en uitleggen waarom.
- **Seksuele voorlichting:** SNK-Kinderopvang/BSO geeft geen seksuele voorlichting aan de kinderen. Wij vinden dit een taak van ouders. We beantwoorden vragen van kinderen zo goed mogelijk, afgestemd op de leeftijd van het kind. Zo zal een vraag over menstruatie voor een 4-jarig kind anders beantwoord worden dan voor een 10-jarig kind.
- **Benoemen van geslachtsdelen:** We leren kinderen de meest gangbare woorden voor de geslachtsdelen. Anders kunnen ze - indien nodig - niet onder woorden brengen wat ze hebben meegemaakt. Pedagogisch medewerkers maken op hun locatie afspraken over hoe ze de geslachtsdelen noemen.
- **Vragen van kinderen:** We maken vragen van kinderen niet beladen, maar beantwoorden ze op een rustige, eerlijke manier. Bij veelvuldige vragen over seksualiteit wordt dit besproken met de ouders, zodat zij dit verder kunnen oppakken. We maken gebruik van voor kinderen ontwikkelde boekjes of spelletjes om onderwerpen rond seksualiteit bespreekbaar te maken, kijk op: www.seksualiteit.nl
- **Privacy:** Kinderen van vier jaar en ouder hebben privacy op het toilet. Zij zitten op de wc met de deur dicht. Als kinderen vanaf 4 jaar zich moeten omkleden omdat ze bv in hun broek hebben geplast of gepoept kleden ze zich in de wc om. Dit respecteert de grenzen van andere kinderen en biedt hen ruimte om zich veilig te voelen. Kinderen doen hun broek omhoog voordat ze uit de wc komen. Kinderen van 0 tot 4 jaar mogen niet bloot in een badje spelen.
- **Omgangsnormen en grenzen:** Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling met betrekking tot seksualiteit maar stellen daarbij wel grenzen. Wij respecteren de persoonlijke grenzen van kinderen en begeleiden ze in het begrijpen van omgangsnormen over seksualiteit door uitleg te geven.

4. PEDAGOGISCHE PRAKTIJK

4.1 We doen het samen

Binnen SNK-Kinderopvang/BSO werken we samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderen: kinderen leren veel van elkaar; op je beurt wachten, samen spelen, samen ruzie maken en conflicten oplossen. Samen met ouders stemmen we af bij bijzonderheden en zorgen. Samen met leerkrachten van school om een ononderbroken ontwikkel-leerlijn voor kinderen 0-13 jaar te creëren. Samen met de leerkrachten vormen we 1 team. En daar waar nodig is, wordt er samengewerkt met jeugdprofessionals om een kind de juiste ondersteuning te kunnen bieden als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

4.2 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen

4.2.1 Persoonlijke competenties

Op de BSO worden de kinderen spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van sociale, motorisch-zintuiglijke, cognitieve, creatieve en spraak-taalvaardigheden. Het spelaanbod wordt afgestemd op de leeftijden van de kinderen. Aangezien de leeftijden sterk uiteenlopen, wordt erop gelet dat er voor elk wat wils is. Kinderen zijn niet verplicht om aan de activiteiten deel te nemen, dit met uitzondering van de uitstapjes waar de hele groep aan meedoet. Een grote taak van de pedagogisch medewerkers is om de kinderen te motiveren aan de activiteiten mee te doen, zeker wanneer de kinderen uit zichzelf niet veel ondernemen.

Gezamenlijke activiteiten

Gedurende de ochtend, middag of hele dag zijn er momenten waarop er gepland is om iets samen te doen, bijvoorbeeld gezamenlijk drinken en een gezond tussendoortje eten wanneer de kinderen uit school komen. Tijdens deze gezamenlijke momenten wordt er een sfeer van saamhorigheid gecreëerd. De pedagogisch medewerkers praten bijvoorbeeld met de kinderen over hoe het op school is geweest. Gezamenlijke activiteiten hebben een aantal voordelen:

- Kinderen ervaren dat het leuk is om samen iets te doen, het kan de sfeer in de groep bevorderen.
- Kinderen kunnen zich bezighouden met activiteiten waar zij uit zichzelf niet opkomen of normaal de gelegenheid niet toe hebben; dit stimuleert hun ontwikkeling.
- Sommige activiteiten zijn leuker wanneer ze met een hele groep gedaan worden.
- Gezamenlijk iets doen stimuleert tot mee- en nadoen.

Vrij spel

Een kind brengt een groot deel van zijn vrije tijd na school door met spelen. Spelen is voor kinderen een soort levensbehoefte. Door middel van vrij spel ontdekt een kind zijn omgeving, de materialen, de dingen en mensen om zich heen en wat hij wel en niet kan. Vrij spel draagt bij aan de ontwikkeling van een kind en aan het inzichtelijk en begrijpelijk maken van de werkelijkheid om hem heen. Het biedt de mogelijkheid om gebeurtenissen te verwerken en de fantasie van het kind de vrije loop te laten. De werkelijkheid van het kind kan nagedaan worden om op die manier inzicht te krijgen in de wereld om hem heen. Vrij spel geeft de kinderen ook de gelegenheid om sociale contacten te leggen en te onderhouden. Daarnaast is vrij spel een goede manier voor kinderen om zich uit te leven. Op de BSO vinden wij het daarom belangrijk dat de kinderen na school daarvoor de gelegenheid krijgen.

Talentontwikkeling

Er is een uitgebreid activiteiten aanbod. Deze activiteiten kunnen in samenwerking met lokale verenigingen georganiseerd worden, voor sommige activiteiten worden specialisten ingehuurd en weer andere activiteiten worden door de pedagogisch medewerkers zelf georganiseerd. Een aantal van deze activiteiten worden op externe locaties uitgevoerd. Op onze BSO wordt er bijvoorbeeld gebruik gemaakt van DoenKids. Het programma biedt ondersteuning en inspiratie bij het maken van ontwikkelingsgerichte activiteitenprogramma's. In de database staan duizenden ideeën. Er kan gezocht worden op leeftijd, ontwikkelingsgebied en tijdsduur. Daarnaast zijn er allerlei thema's, zoals creatief, natuur, muziek, techniek en sport & spel. Zo kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, maar ook nieuwe ervaringen opdoen.

4.2.2 Sociale competenties

Het groepsgevoel is op de BSO van groot belang. Binnen de groep zijn onderlinge contacten aanwezig. Er wordt gestreefd naar acceptatie en vertrouwen tussen de kinderen onderling en tussen hen en de pedagogisch medewerkers. Wanneer er sprake is van een groepsgevoel, voelen kinderen zich thuis in de groep en zijn zij sociaal naar elkaar.

Het is ons streven dat de groep een positieve sfeer uitdraagt. De kinderen moeten het gevoel hebben dat zij in de groep thuishoren, zij moeten zich er veilig voelen en een eigen plaats hebben.

Het groepsgevoel en de sfeer in de groep wordt op verschillende manieren gestimuleerd:

- Wij gaan ervan uit dat elk kind een individu is en een eigen identiteit heeft
- Er worden uitdagende groepsactiviteiten aangeboden, zodat kinderen samen spelen.
- De kinderen worden betrokken bij de aanschaf van nieuw speelgoed en bij het verzinnen van activiteiten.
- De pedagogisch medewerkers zijn alert op pesten.
- De pedagogisch medewerkers zijn alert op de plaats die het individuele kind in de groep inneemt.
- De groepsruimte wordt gezamenlijk versierd met dingen die de kinderen hebben gemaakt.

4.2.3 Samen met de kinderen

Voor veel kinderen biedt de BSO-situatie andere mogelijkheden dan de situatie thuis of op school. Hierbij moet met name gedacht worden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het komt niet vaak voor bij kinderen dat zij in een grotere groep met kinderen van verschillende leeftijden kunnen spelen. De BSO is een goede gelegenheid voor het verder ontwikkelen van de sociale vaardigheden.

Ondanks dit belangrijke aspect binnen de ontwikkeling van kinderen is het niet zo dat zij daar constant (bewust) mee bezig zijn, maar de aard van de BSO is het omgaan met andere kinderen. Kinderen zijn voortdurend bezig met activiteiten of vrij spel. Er worden vriendschappen gesloten tussen kinderen en deze worden op de proef gesteld doordat er weleens ruzie kan zijn of doordat er een nieuw kindje in de groep komt.

Bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden bij kinderen spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol. Zij vervullen een voorbeeldfunctie en zijn bijvoorbeeld degenen die laten zien dat je altijd op een goede manier met elkaar om moet gaan en respect moet hebben voor andere kinderen. Een belangrijke taak als pedagogisch medewerker ten aanzien van de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen, is duidelijk grenzen stellen met betrekking tot gedrag. Kinderen gaan relaties aan met andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Goede relaties bevorderen de sfeer

in de groep, dus stimuleren de pedagogisch medewerkers deze relaties door bijvoorbeeld samen met een groepje kinderen een spelletje te doen.

Onderlinge relaties kunnen het in verschillende situaties nodig hebben om gestimuleerd te worden, bijvoorbeeld als een kind moeilijk contact legt met andere kinderen.

Oudere kinderen

Oudere kinderen op de BSO vragen bijzondere aandacht. Vanaf 10 jaar gaan kinderen twifelen over de opvang. Ze geven dan aan dat ze meer vrijheid willen. Toch hebben ook deze kinderen opvang nodig. In overleg met ouders worden dan afspraken gemaakt tussen kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers dat het kind meer inspraak en vrijheden krijgt op de BSO. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Een voorbeeld hiervan is, dat het kind na school bij een vriendje of vriendinnetje mag gaan spelen. Pedagogisch medewerkers moeten dan wel weten waar het kind gaat spelen en er wordt een tijd afgesproken wanneer het kind terug moet zijn. Wanneer dit niet goed loopt, worden ouders betrokken bij hoe hierin verandering aan te brengen.

Daarnaast worden er op de BSO aan de oudere kinderen activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun belevingswereld.

4.3 Kinderparticipatie

In 1994 is door Nederland het VN-verdrag voor de rechten van het kind ondertekend. Daarin staat, dat kinderen onder andere recht hebben op informatie en participatie.

SNK-Kinderopvang/BSO hecht veel waarde aan kinderparticipatie. Kinderparticipatie betekent dat kinderen recht hebben op hun wensen en dat ze die wensen mogen uiten, maar ook dat ze het recht hebben op een antwoord over de wensen. Het is meer dan alleen samen bedenken wat ze graag willen doen en dan aan de pedagogisch medewerkers vragen om het voor hen te regelen. Ze kunnen ook betrokken zijn bij de uitvoering van hun ideeën. Kinderparticipatie levert een belangrijke bijdrage aan de sociale competenties van kinderen op de volgende terreinen: eigen mening vormen, democratisch functioneren, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Ondersteunen van kinderparticipatie vraagt een actieve houding van de pedagogisch medewerker. Zij hebben een voortrekkersrol, maar moeten ook zorgen voor de informatie, de gelegenheid scheppen maar bovenal met respect omgaan met alle ideeën en wensen. Dit vraagt van de pedagogisch medewerker:

- Een open basishouding
- Kinderen laten ontdekken en experimenteren
- Open vragen stellen en doorvragen
- De zelfredzaamheid van kinderen bevorderen
- Kinderen inspraak geven
- Respect voor autonomie /eigenheid van het kind
- Begeleiden van interacties tussen kinderen.

Op onze BSO worden kinderen actief betrokken bij de activiteiten. Zo mogen actief meedenken, bijvoorbeeld over het aanbod materiaal, maar ook als het gaat om (gezonde) voeding. De pedagogisch medewerker geeft kinderen ruimte om hun mening te uiten en laat kinderen met elkaar overleggen. Binnen de gegeven kaders mogen kinderen zichzelf zijn en vandaaruit hun eigen keuzes maken.

4.4 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Binnen de buitenschoolse opvang wordt de ontwikkeling en welbevinden van het kind nauwgezet gevolgd. Alle nieuwe aanmeldingen worden besproken in de werkbijeenkomst. Er is altijd 1 vaste pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor de gewenningsperiode van het nieuwe kind (de mentor). Zij onderhoudt het contact met de ouder en houdt het kind de eerste maanden in de gaten. Na de gewenningsperiode wordt de ouder uitgenodigd voor een evaluatiegesprek waarin de ontwikkeling en eventuele bijzonderheden van het kind wordt besproken. Daarnaast worden de kinderen besproken in de reguliere werkbijeenkomsten. Ook heeft pedagogisch medewerker regelmatig contact met de leerkracht van het kind als zij het kind komt brengen of halen op school. Als er bijzonderheden zijn wordt dit aan elkaar gemeld.

4.4.1 Samen met jeugdprofessionals

Wij erkennen en respecteren de eigenheid van ieder kind. Soms heeft een kind speciale begeleiding nodig bijvoorbeeld vanwege ADHD of autisme of maakt een pedagogisch medewerker zich zorgen over het gedrag van het kind. Als dit het geval is, dan wordt dit tijdens teamvergaderingen besproken en wordt er bekeken hoe hier het beste mee om te gaan in het belang van het kind. Ouders worden hier uiteraard ook bij betrokken. Indien wenselijk wordt er – met toestemming van de ouder(s) – contact opgenomen en overleg gevoerd met de basisschool van het kind om op één lijn te komen. Mocht er externe hulp nodig zijn en is die stap te groot voor ouders, dan ondersteunt de pedagogisch medewerker de ouders hierin.

4.5 Samen met school

basisschool en de buitenschoolse opvang van SNK-Kinderopvang/BSO werken nauw samen. Leerlingen van de basisscholen kunnen zowel vóór schooltijd als na schooltijd door de buitenschoolse opvang (BSO) worden opgevangen. Basisschool en BSO dragen de zorg over de aan hen toevertrouwde kinderen. Samenwerken rond de kinderen betekent dat er regelmatig informatie uitgewisseld wordt over de kinderen. Het betreft informatie-uitwisseling over het dagelijks functioneren van de kinderen, maar ook informatie over de ontwikkeling of het gedrag van kinderen. Het gaat daarbij niet alleen over problemen, maar ook over het afstemmen van bijvoorbeeld de aanpak van een kind. Kinderen hebben er baat bij als er op school en de BSO gelijksoortig met hen wordt omgegaan.

De informatie-uitwisseling tussen basisschool en BSO is aanvullend op de informatie die ouders zelf met de school of BSO uitwisselen. De ouders blijven primair verantwoordelijk voor hun kind en voor de communicatie met school en BSO. Mocht uw kind instromen van de Stella Nova Kidz – kinderopvang heeft u in de overeenkomst ondertekend dat u toestemming geeft tot het delen van onderlinge kind informatie. Er is een warme overdracht van Kinderopvang naar Basis onderwijs KC Stella Nova en daar is ouder bij betrokken. Op de informatie-uitwisseling tussen basisschool en de BSO is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing.

4.6 Evaluatie pedagogisch beleidsplan

Elk jaar wordt het pedagogisch beleidsplan middels een evaluatieformulier geëvalueerd met het team.

5. PERSONEEL EN DE GROEPEN

5.1 Groepsopbouw en groepsgrootte

5.1.1 Basisgroep

De opvang vindt plaats in basisgroepen. Een basisgroep mag uit maximaal 30 kinderen bestaan (ongeacht de leeftijd). Op locatie bestaat de opvang dagelijks uit één vaste basisgroep van maximaal 11 kinderen.

Als er in de toekomst wel sprake is van meerdere basisgroepen kan een kind in een andere basisgroep dan de vaste basisgroep worden opgevangen, indien de ouder daar vooraf schriftelijk toestemming voor heeft gegeven. In het intakegesprek wordt dit aan ouders gevraagd.

Ontwikkelingsfases en activiteiten binnen de buitenschoolse opvang (4–13 jaar)

Binnen onze buitenschoolse opvang begeleiden wij kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar in hun ontwikkeling. Wij sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsfases van kinderen en bieden een gevarieerd aanbod aan activiteiten dat past bij hun leeftijd, interesses en mogelijkheden. Spel, ontspanning en vrije keuze staan hierbij centraal.

→ Leeftijd 4–6 jaar: de jonge schoolgaande kinderen

Kinderen in deze leeftijdsfase zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld om hen heen. Zij ontwikkelen hun zelfstandigheid, sociale vaardigheden en motoriek. Fantasie en spel spelen een grote rol, evenals het leren omgaan met regels en structuren.

Kenmerken van de ontwikkeling:

- Behoefte aan veiligheid en duidelijke kaders
- Spelenderwijs leren en ontdekken
- Ontwikkeling van fijne en grove motoriek
- Leren samen spelen en delen

Passende activiteiten:

- Fantasie- en rollenspel
- Knutsel- en creatieve activiteiten
- Bewegingsspelletjes, zowel binnen als buiten
- Voorleesmomenten en gezelschapsspellen
- Vrij spel met begeleiding waar nodig

→ Leeftijd 7–9 jaar: de middenbouwleeftijd

Kinderen worden zelfstandiger en ontwikkelen meer inzicht in zichzelf en anderen. Vriendschappen worden belangrijker en kinderen leren steeds beter samenwerken en conflicten oplossen. Ze tonen interesse in nieuwe vaardigheden en willen uitdagingen aangaan.

Kenmerken van de ontwikkeling:

- Groeiend zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel
- Toenemende sociale vaardigheden
- Interesse in regels, afspraken en samenwerking
- Ontwikkeling van cognitieve en motorische vaardigheden

Passende activiteiten:

- Samenwerkings- en groepsspellen

- Creatieve en technische activiteiten (bouwen, ontwerpen)
- Sport- en spelactiviteiten
- Bordspellen met regels
- Thema- en projectmatige activiteiten

→ Leeftijd 10–13 jaar: de oudere kinderen

In deze fase bereiden kinderen zich voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ze ontwikkelen een eigen identiteit, denken kritischer en willen meer zelfstandigheid en inspraak. Contact met leeftijdsgenoten is van groot belang.

Kenmerken van de ontwikkeling:

- Groeiende behoefte aan autonomie
- Sterkere sociale binding met leeftijdsgenoten
- Ontwikkeling van probleemoplossend denken
- Meer verantwoordelijkheidsgevoel

Passende activiteiten:

- Zelfgekozen activiteiten en vrije inloopmomenten
- Sport, spel en uitdagende buitenactiviteiten
- Creatieve projecten en workshops
- Gesprekken en activiteiten rondom sociale vaardigheden
- Activiteiten waarbij kinderen mee kunnen denken en beslissen

Aansluiten bij individuele verschillen

Wij houden rekening met het feit dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelt. Pedagogisch medewerkers observeren de kinderen en stemmen hun begeleiding en het activiteitenaanbod af op individuele behoeften en interesses. Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken, terwijl wij zorgen voor een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving. Op deze manier bieden wij binnen de BSO een passend aanbod dat bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

Omgaan met verschillende ontwikkelingsfasen binnen één groep

Binnen onze buitenschoolse opvang vangen wij kinderen op in verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen. Wij zien deze leeftijdsmix als een verrijking, waarbij kinderen van en met elkaar kunnen leren. Tegelijkertijd vraagt dit om een bewuste pedagogische aanpak van onze medewerkers.

Pedagogisch medewerkers houden rekening met de verschillen in leeftijd, ontwikkelingsniveau en behoefte aan begeleiding. Activiteiten worden waar mogelijk gedifferentieerd aangeboden, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen. Dit kan betekenen dat eenzelfde activiteit verschillende moeilijkheidsgraden kent, of dat kinderen binnen een activiteit verschillende rollen krijgen.

Tijdens vrij spel krijgen kinderen de ruimte om zelf te kiezen met wie en waarmee zij spelen. Jongere kinderen worden hierin begeleid en ondersteund, terwijl oudere kinderen meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid krijgen. Oudere kinderen kunnen een voorbeeldfunctie vervullen en jongere kinderen helpen, zonder dat zij hierbij verantwoordelijk worden gemaakt voor de zorg. Wanneer nodig worden kinderen tijdelijk op leeftijd of ontwikkelingsniveau verdeeld, bijvoorbeeld

bij gerichte activiteiten, workshops of rustmomenten. Zo kunnen wij aansluiten bij de specifieke behoeften van de verschillende leeftijdsgroepen.

Pedagogisch medewerkers observeren continu hoe kinderen functioneren binnen de groep en stemmen hun begeleiding hierop af. Door duidelijke afspraken, structuur en een veilige sfeer te bieden, zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ongeacht hun leeftijd of ontwikkelingsfase.

Op deze manier creëren wij binnen de BSO een evenwichtige opvang waarin verschillende ontwikkelingsfasen naast elkaar bestaan en waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen

Zelfstandigheid: de oudere kinderen

Oudere kinderen krijgen hierin meer verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld door zelfstandig een spel of activiteit te volgen of elkaar te begeleiden. Met schriftelijke toestemming van de ouders mogen oudere kinderen ook even zelfstandig op het schoolplein spelen, terwijl de pedagogisch medewerker toezicht houdt op de groep of contact houdt via overzicht en regelmatige controle.

Wanneer het nodig is om een activiteit passend bij een specifieke leeftijd of ontwikkelingsfase aan te bieden, kunnen kinderen tijdelijk in een aparte ruimte deelnemen, zoals de gymzaal, het atelier of een rustig speellokaal. De activiteiten sluiten aan bij het thema of de sfeer van de BSO-groep, zodat kinderen zich onderdeel blijven voelen van de groep.

Verlaten van de basisgroep

Kinderen kunnen de basisgroep verlaten. Ook kan bij het verlaten van de basisgroep de maximale omvang van de basisgroep losgelaten worden. Voorbeelden van activiteiten waarbij de basisgroep wordt verlaten zijn:

- Alle vormen van buitenspel. Kinderen van verschillende groepen kunnen samen op de buitenspeelruimte zijn.
- Excursies, uitstapjes. Met toestemming van de ouders mogen kinderen in voorkomende gevallen de basisgroep verlaten voor “uitjes”. Het kan hier gaan om een bezoek aan de speeltuin, een bedrijf of supermarkt.
- Activiteiten op locatie en grote activiteiten zoals sinterklaas- en kerstvieringen, waaraan grote groepen kinderen gezamenlijk deelnemen.
- Grof-motorisch spel. Kinderen die grof motorisch spel willen doen, zoals partijtje voetballen, kunnen dat onder begeleiding van een pedagogisch medewerker ook buiten de groep in een andere ruimte doen.

Omgaan met het verlaten van de basisgroep

Binnen onze buitenschoolse opvang bieden wij kinderen de mogelijkheid om de basisgroep tijdelijk te verlaten voor activiteiten die buiten de reguliere groepsruimte plaatsvinden. Dit kan gaan om buitenspelen, uitstapjes, feestieve momenten zoals Sinterklaas of andere groepsactiviteiten die de ontwikkelingskansen en het welbevinden van de kinderen bevorderen.

Wanneer kinderen de basisgroep verlaten, zorgen wij dat dit op een veilige en goed

georganiseerde manier gebeurt:

- Bij kleinschalige activiteiten buiten de groep, zoals buitenspelen met een beperkt aantal kinderen, blijft de pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor overzicht en begeleiding.
- Bij activiteiten met meer dan acht kinderen of activiteiten buiten het directe terrein, wordt er extra personeel ingezet of wordt gebruikgemaakt van ouderparticipatie. Dit sluit aan bij de visie van de Reggio Emilia-pedagogiek, waarin samenwerking, betrokkenheid van ouders en actieve deelname van kinderen centraal staan.
- Ouders die deelnemen aan activiteiten krijgen duidelijke instructies over hun rol en de afspraken rondom veiligheid en begeleiding.

Pedagogisch medewerkers stemmen activiteiten af op de leeftijd, ontwikkelingsfase en interesses van de kinderen, zodat ieder kind een passende uitdaging krijgt. Activiteiten buiten de basisgroep zijn altijd goed voorbereid, met aandacht voor veiligheid, transport (indien van toepassing), en duidelijke communicatie met ouders en kinderen.

Op deze manier creëren wij leerzame, veilige en sociale ervaringen voor kinderen, waarbij zowel zelfstandigheid als groepsgevoel wordt gestimuleerd, en waar ouderparticipatie bijdraagt aan betrokkenheid en pedagogische ondersteuning.

5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kindratio en stabiliteit op de groep

SNK-Kinderopvang/BSO hanteert de algemene lijn in BKR en groeps grootte in de basisgroepen van de Buitenschoolse opvang volgens de Landelijke Beleidsregels. De BKR wordt berekend op kind centrum niveau voor de hele BSO. De BKR wordt berekend via www.1ratio.nl. Op dit moment werken wij met één basisgroep op BSO de Torenavalkers, dus dit betekent dat er altijd minimaal 1 beroepskracht per 11 aanwezige kinderen in de leeftijd van 4 - 13 jaar (de verticale groep).

Overwegingen bij de inzet van beroepskrachten en de beroepskracht-kindratio (BKR)

De houder is verantwoordelijk voor een verantwoorde en zorgvuldige inzet van beroepskrachten binnen de BSO. Bij het bepalen van de verhouding tussen het minimaal in te zetten aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen wordt niet uitsluitend uitgegaan van de wettelijke beroepskracht-kindratio (BKR), maar worden meerdere inhoudelijke en pedagogische overwegingen meegenomen.

Verdeling over basisgroepen

Op dit moment werken wij met één basisgroep met maximaal 11 kinderen. De inzet van beroepskrachten wordt per basisgroep bepaald, waarbij:

- in elke basisgroep minimaal één vaste, gekwalificeerde beroepskracht aanwezig is;
- de beroepskrachten zodanig over de groepen worden verdeeld dat de BKR per basisgroep wordt nageleefd;
- rekening wordt gehouden met het aantal kinderen per groep en de samenstelling van de groep (leeftijd, ontwikkelingsfase en groepsdynamiek).

Door deze werkwijze blijft de opvang overzichtelijk en herkenbaar voor kinderen, wat bijdraagt aan rust en veiligheid.

Behoeften van het kind

Bij de inzet van beroepskrachten houdt de houder rekening met de individuele en groepsgebonden behoeften van kinderen. Hierbij wordt onder andere gekeken naar:

- de mate waarin kinderen zelfstandig zijn;
- extra ondersteuningsbehoeften (bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied);
- de behoefte aan nabijheid, begeleiding en structuur.

Indien de situatie hierom vraagt, kan worden gekozen om meer beroepskrachten in te zetten dan wettelijk minimaal vereist, om de kwaliteit van de begeleiding te waarborgen.

Vormgeving van de basisgroep en activiteiten

De fysieke inrichting van de basisgroepen en de manier waarop activiteiten worden aangeboden spelen een rol bij de personele inzet. Bij de overwegingen wordt gekeken naar:

- de grootte en overzichtelijkheid van de ruimtes;
- het gebruik van meerdere ruimtes of hoeken tegelijk;
- het aanbod van activiteiten (binnen, buiten, creatief, sportief of rustmomenten).

Wanneer kinderen verspreid over meerdere ruimtes spelen of deelnemen aan verschillende activiteiten, wordt de personele inzet hierop afgestemd zodat er voldoende toezicht en begeleiding is.

Stabiliteit en continuïteit van de opvang

Stabiliteit is een belangrijk uitgangspunt binnen de BSO. De houder streeft ernaar dat:

- kinderen zoveel mogelijk vaste gezichten zien binnen hun basisgroep;
- wisselingen in beroepskrachten tot een minimum worden beperkt;
- inval of verschuiving van personeel zorgvuldig en bewust wordt ingezet.

Bij afwezigheid van vaste beroepskrachten wordt altijd gekeken naar een passende en vertrouwde oplossing, waarbij de pedagogische kwaliteit en het gevoel van veiligheid voor de kinderen centraal staan.

Afweging en verantwoording

De uiteindelijke afweging over de inzet van beroepskrachten wordt dagelijks gemaakt door de houder of leidinggevende, op basis van:

- het aantal aanwezige kinderen;
- de samenstelling van de basisgroepen;
- de actuele behoeften van de kinderen;
- de geplande activiteiten en ruimtegebruik.

Deze afweging is erop gericht om te voldoen aan de wettelijke eisen én om een stabiele, veilige en pedagogisch verantwoorde opvang te bieden.

5.1.3. Dagindeling

Op de groepen wordt gewerkt met een globaal dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Op BSO de Torenavalkers ziet dat er als volgt uit:

Voorschoolse opvang:

- Vanaf 7:00 uur (vervroegde opvang) worden de kinderen ontvangen. Vanaf 7:30 uur komen ook de overige kinderen en wordt er ruimte geboden om te kiezen uit verschillende activiteiten. Individueel, in groepjes of samen met de pedagogisch medewerker. Bij droog

weer kan er ook voor een buitenactiviteit gekozen worden. Vanaf 8:15 uur wordt er opgeruimd en brengt de pedagogisch medewerker de kinderen naar de klas. Om 8:30 uur is de voorschoolse opvang afgerond.

Naschoolse opvang

- Om 14:15 uur worden de kinderen opgehaald bij de klas. Als er iets is, is er dan ruimte voor warme overdracht tussen leerkracht en pedagogisch medewerker.
- Op de groep wordt gestart met eten en drinken.
- Dan is er ruimte voor buitenspel, lekker ravotten buiten, frisse lucht Daarna zal er een gerichte activiteiten die de pedagogisch medewerker heeft voorbereid. Bijvoorbeeld uit DoenKids. Kinderen kunnen dan kiezen waar ze aan deelnemen.
- Tussen 16:00 uur en 16:45 is er nog een eetmoment en kan er nog eens buiten worden gespeeld.
- We sluiten af met vrij spel binnen.
- Uiterlijk om 18:00 uur is er samen opgeruimd, zijn de kinderen opgehaald en is er overdragen aan ouders.

5.1.4. Drie uursregeling/half uursregeling

Bij onze buitenschoolse opvang De torenvalkers handelen wij conform de Wet kinderopvang en het Besluit kwaliteit kinderopvang ten aanzien van de inzet van beroepskrachten en de afwijkingsmogelijkheden van de beroepskracht-kindratio (BKR).

Tijdens de schoolweken, wanneer wij korter dan 10 uur aanéengesloten geopend zijn op de BSO, kunnen wij gebruik maken van de halfuursregeling. Tijdens vakantie- en studiedagen, wanneer wij langer dan 10 uur aanéengesloten open zijn, kunnen wij gebruik maken van de 3-uursregeling.

Halfuursregeling bij meer dan 11 kinderen

Wanneer op de BSO sprake is van een kinderaantal van meer dan 11 kinderen, maken wij gebruik van de halfuursregeling. Dit houdt in dat wij per dag maximaal 30 minuten mogen afwijken van de geldende beroepskracht-kindratio.

Deze afwijking wordt uitsluitend toegepast op rustige momenten van de dag en nooit op momenten waarop dit de emotionele veiligheid, begeleiding of ontwikkeling van de kinderen negatief kan beïnvloeden.

3-uursregeling tijdens vakantie- en studiedagen

Tijdens schoolvakanties en studiedagen, wanneer de BSO de gehele dag geopend is, maken wij gebruik van de 3-uursregeling. Dit betekent dat wij maximaal 3 uur per dag mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio.

De inzet van de 3-uursregeling is als volgt georganiseerd:

- Maximaal 2 uur van de 3-uursregeling wordt ingezet tijdens pauzemomenten, zodat pedagogisch medewerkers op een verantwoorde manier pauze kunnen nemen.
- De resterende tijd (maximaal 1 uur) kan worden ingezet aan het begin en/of het einde van de dag, wanneer het aantal aanwezige kinderen lager is.
- De afwijking wordt verdeeld over de dag en niet aaneengesloten langer ingezet dan verantwoord.

Borging kwaliteit en veiligheid

Tijdens de inzet van zowel de halfuursregeling als de 3-uursregeling blijft de kwaliteit van opvang gewaarborgd:

- Er is altijd minimaal één gekwalificeerde pedagogisch medewerker aanwezig (afhankelijk van het kind aantal).
- De groeps grootte, samenstelling van de groep en het dagprogramma worden meegewogen bij het toepassen van de regeling.
- Er wordt rekening gehouden met de leeftijd en behoeften van de kinderen.
- De afwijking vindt uitsluitend plaats op voorspelbare, rustige momenten van de dag.

Wij evalueren de inzet van deze regelingen regelmatig en passen deze aan indien dit nodig is om de kwaliteit, veiligheid en het welzijn van de kinderen te blijven waarborgen.

Volgens de IKK-wetgeving mag er een uur per dag afgeweken worden van de BKR. Op dit moment gebruiken wij deze niet aangezien wij werken met één basisgroep met maximaal 11 kinderen.

5.1.5. Beleid afname extra dagen

Wij werken met vaste dagen op onze BSO. Dit komt de stabiliteit van de groepen, het zich veilig voelen van kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit van de opvang ten goede. Bij de BSO kan het echter voorkomen dat een ouder incidenteel op andere dan de vaste dagen opvang nodig heeft voor haar kind. Dit kan alleen mits er plek is op de groep. Deze opvang wordt extra in rekening gebracht. Dit kan worden aangevraagd via Bitcare.

5.2 Wennen en intakegesprek

Bij de BSO hechten wij veel waarde aan een zorgvuldige en warme start voor ieder kind. Een goed wenproces draagt bij aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen, zowel voor het kind als voor de ouders. Ieder kind komt minimaal één keer wennen voordat het definitief start op de BSO.

Tijdens dit wenmoment maakt het kind kennis met de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de groepsruimte en de dagelijkse gang van zaken binnen de BSO. Op deze manier krijgt het kind de gelegenheid om in een rustige en vertrouwde setting te ervaren hoe het is op de groep.

Tijdens het eerste wenmoment vindt tevens het intakegesprek met de ouders plaats. In dit gesprek wordt belangrijke informatie over het kind besproken, zoals interesses, gewoontes, eventuele bijzonderheden, behoeften en afspraken rondom de opvang. Deze informatie helpt de pedagogisch medewerkers om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het kind en een veilige en passende opvang te bieden.

Wanneer blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft om te wennen, kan het wenproces in overleg met de ouders worden uitgebreid met extra wenmomenten. Wij stemmen dit zorgvuldig af, waarbij het welzijn en de behoeften van het kind altijd centraal staan.

Door deze werkwijze zorgen wij voor een persoonlijke benadering en een soepele overgang naar de BSO.

5.3 De pedagogisch medewerkers

SNK-Kinderopvang/BSO werkt met ervaren, goed opgeleide pedagogisch medewerkers. Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG), en worden ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen. SNK-Kinderopvang/BSO maakt gebruik van vakdocenten voor haar speciale sport en cultuurworkshops. Zij heeft gediplomeerde vakdocenten in dienst. Vakdocenten die zij structureel inhuurt zijn allen in het bezit van een VOG. Hiernaast verzorgen soms medewerkers vanuit allerlei maatschappelijke organisaties of verenigingen eenmalige of ene korte reeks workshops. Deze personen hoeven niet in het bezit te zijn van een VOG en zij worden altijd bijgestaan door een pedagogisch medewerker.

5.3.1 Professionalisering medewerkers

SNK-Kinderopvang/BSO wil haar medewerkers uitdagen stil te staan bij hun kunde, hun keuzes voor werk en hun vitaliteit om hiermee zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, persoonlijke doelen en eigen ontwikkeling en loopbaan.

Een goede beroepsopleiding alleen is niet meer voldoende om je werk op kwalitatief niveau uit te voeren. De medewerker zal zich voortdurend moeten blijven afvragen of zijn kennis en kunde nog wel 'up-to-date' is. Via bijscholing is kennis bij te spijkeren, maar zeker zo belangrijk is goede begeleiding en training op de werkplek. Onderdelen van het leerbeleid van SNK-Kinderopvang/BSO zijn:

- Het introductieprogramma
- Leren gedurende het werken
- Het collectief scholingsprogramma
- Individuele studiebehoeften; vak en/of loopbaangericht

SNK-Kinderopvang/BSO heeft haar leerbeleid beschreven in het Opleidingsplan. Hierin staat beschreven hoe SNK-Kinderopvang/BSO vormgeeft aan de deskundigheidsbevordering van haar medewerkers. Alle medewerkers krijgen regelmatig bij- en nascholingen.

5.3.2 Coaching medewerkers

SNK-Kinderopvang/BSO heeft pedagogische coaches aangesteld. Deze coaches zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van hun werkzaamheden. Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin inzichtelijk wordt gemaakt wat het verplichte aantal uren coaching per locatie is en hoe deze uren ingezet worden. De coaches zijn gekoppeld aan locaties. De pedagogisch medewerkers kunnen bij de coaches terecht voor:

- Coaching on the job
- Individuele coaching
- Team coaching
- Trainingen

5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Naast vaste pedagogisch medewerkers werken wij ook met stagiaires en beroepskrachten in opleiding. SNK-Kinderopvang/BSO is door S-BB officieel aangemerkt als erkend leerbedrijf. Bij ons kunnen leerlingen vanuit verschillende opleidingsinstanties stagelopen, zoals Pedagogisch Medewerker (mbo-niveau 3), Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker (mbo- niveau 4) maar ook

hbo- opleidingen in de sector Social Work of Communicatie.

Binnen de stage op de BSO leren de stagiaires de kinderen te begeleiden op sociaal-emotioneel gebied, het aangaan van vriendschappen, het begeleiden van groepsprocessen en het organiseren en begeleiden van activiteiten.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding die bij ons stagelopen zijn, net als al onze pedagogisch medewerkers, in het bezit van een VOG. Zij moeten deze kunnen overleggen anders wordt de stage niet toegestaan. De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires geschiedt overeenkomstig de voorwaarden van de cao Kinderopvang. De stagiaires en beroepskrachten in opleiding worden begeleid door de interne stagebegeleiders van SNK/BSO, die zijn geschoold in het bieden van stagebegeleiding.

Bij SNK werken wij met een stagehandleiding voor stagiaires en beroepskrachten in opleiding. Deze ontvangen zij voor aanvang van hun stage. Hierin staat de werkwijze en begeleiding beschreven voor stagiaires en beroepskrachten.

5.3.4 Zij-instromers

SNK-Kinderopvang/BSO kan gebruik maken van de mogelijkheid zij-instromers op te leiden tot pedagogisch medewerker. Er wordt met Diplomacheck/Kinderopvang werkt! gekeken of een kandidaat in aanmerking komt voor het zij-instroomtraject. Als dit het geval is komt de kandidaat in aanmerking voor het verkort traject zij-instroom van SNK-Kinderopvang/BSO .

De medewerker krijgt een arbeidsovereenkomst als pedagogisch medewerker in ontwikkeling. Zij/hij wordt meegeteld in de beroepskracht-kindratio (BKR), waarbij rekening gehouden wordt met de eis dat er maximaal een derde van het minimale in te zetten aantal beroepskrachten op een locatie pedagogische medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers of stagiaires zijn. SNK-Kinderopvang/BSO maakt binnen 2 maanden nadat de medewerker is begonnen een persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan staat hoe de medewerker gaat werken aan haar ontwikkeling als pedagogisch medewerker, zodat ze uiteindelijk voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch medewerker. De medewerker wordt ingeschreven in het Personenregister.

De medewerker in ontwikkeling krijgt op de groep begeleiding van een toegewezen naaste (gekwificeerde pedagogisch medewerker) collega. Hiernaast krijgt zij een pedagogische coach toegewezen voor individuele pedagogische coaching en het opstellen van het persoonlijk ontwikkelingsplan.

5.2.5 Vrijwilligers

Vrijwilligers leveren een belangrijke bijdrage aan de BSO door werkzaamheden op het gebied van binnen- en buitenonderhoud en ondersteuning van de groepsleiding. Zij worden niet formatief ingezet en handelen onder toezicht en verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

Indien van toepassing zijn alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers in het bezit van een VOG en zijn ze ingeschreven in het Persoonsregister.

6. VEILIGHEID EN GEZONDHEID

6.1 Gezond & Gelukkig

SNK-Kinderopvang/BSO wil dat kinderen gezond opgroeien. Gezond opgroeien betekent: gezond eten, gezond bewegen, gezonde mediawijsheid, gezonde sociale vaardigheden en gezonde vrijetijdsbesteding. We zien kinderopvang als een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl. Zo werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Gezonde kinderen zitten ook beter in hun vel, zijn actiever en fitter en hierdoor gelukkiger. Dit alles willen wij realiseren in een veilige omgeving.

6.2 Veiligheid en gezondheid

SNK-Kinderopvang/BSO heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. In dit beleid worden grote risico's onderkend en wordt beschreven hoe hier maatregelen voor getroffen worden. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd worden om te gaan met kleine risico's. Dit beleid en het hierbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch medewerkers. Dit beleid en het plan van aanpak worden actueel gehouden door jaarlijkse evaluatie met het team en de oudercommissie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bv. Door een verbouwing, ongeval e.d.). Voor medewerkers en stagiaires is het veiligheid en gezondheidsbeleid altijd inzichtelijk via de ipad in Bitcare. Ouders mogen ten allen tijde dit document opvragen ter inzage.

6.2.1 Gezonde Kinderopvang

Verantwoorde Kinderopvang = Gezonde Kinderopvang. Om een bijdrage te leveren aan gezond opgroeien van kinderen creëren wij een gezonde, actieve en veilige omgeving, waar pedagogisch medewerkers zelf het gezonde voorbeeld geven. SNK-Kinderopvang/BSO kiest ervoor structureel de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen te bevorderen. Samen met de ouders speelt SNK-Kinderopvang/BSO een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij de kinderen en geven de medewerkers zelf het goede voorbeeld aan kinderen en ouders.

6.3 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Voor de BSO geldt dat zij niet hoeven te voldoen aan het vierogenprincipe, maar in bepaalde gevallen kan ervoor gekozen worden om wel het vierogenprincipe te hanteren (bijvoorbeeld als een pedagogisch medewerker alleen op de locatie is).

Op onze BSO is gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en kinderen groot. Onze BSO-groep is gehuisvest in de school.

- Gedurende de dag zijn er altijd leerkrachten en/of huishoudelijke dienst en medewerkers van de kinderopvang in het gebouw aanwezig.
- Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerker ook (veel) ouders aanwezig.
- Incidenteel is 's morgens van 07.00 – 7.30 uur en 's avonds van 18:00 – 18.30 uur 1 beroepskracht aanwezig in het gebouw. Er wordt nagestreefd dat zij dan wordt bijgestaan door een andere volwassene; door een medewerker van de huishoudelijke dienst of een stagiaire van mbo (S)PW. Ouders lopen binnen om hun kind te brengen of te halen.

Als in een uitzonderlijke situatie er maar één medewerker aanwezig kan zijn en er geen andere volwassene op de locatie is, moet de achterwachtingregeling worden toegepast. Dit betekent dat in geval van calamiteiten een achterwacht beschikbaar is die binnen vijftien minuten aanwezig kan zijn op de opvanglocatie. De (actieve) achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden.

6.4 Achterwachtingregeling

Voor de gevallen dat een medewerker alleen in een gebouw is, hebben alle locaties een achterwachtingregeling opgesteld. Deze achterwachtingregeling is opgenomen in hun veiligheid-en gezondheidsbeleid.

6.5 Meldcode kindermishandeling

SNK-Kinderopvang/BSO heeft een Meldcode Kindermishandeling opgesteld die voldoet aan de vereiste eisen. In deze meldcode is ook specifiek aandacht voor de wijze waarop de pedagogische medewerkers omgaan met vertrouwelijke gegevens. Hier is een protocol voor gemaakt en aanwezig.

SNK-Kinderopvang/BSO verzorgen dat medewerkers op de hoogte zijn van onze Meldcode protocol, en hebben op hun mobile een app gedownload Meldcode. En zijn op de hoogte over werken met de Meldcode Kindermishandeling. We werken met aandacht functionarissen kindermishandeling. De Meldcode Kindermishandeling staat standaard op de agenda van de teamvergaderingen.

6.6 Kinder-EHBO

Gedurende de dag is er altijd minimaal één medewerker gecertificeerd voor EHBO voor kinderen. Elk jaar wordt dit item opgenomen in het locatieopleidingsplan. We streven er daarnaast naar om grotendeels van het personeel elk jaar op te leiden voor EHBO voor kinderen.

6.7 Vervoer van kinderen

Op BSO zijn alle kinderen al in de eigen school en hoeft er niemand vervoert te worden. Er komen ook geen kinderen van buitenaf de school naar de BSO. Alleen bij uitjes zal er eventueel gebruik gemaakt worden met vervoer. Hier is een protocol voor aanwezig... er is een andere ratio voor. Als ouders en of leidster en of vrijwilliger mee komt met de kinderen is er een ratio van 4 kinderen per volwassenen. Het kan gebeuren dat de pedagogisch medewerker met kinderen een uitstapje gaat maken of dat kinderen om een andere reden vervoerd moeten worden. Tijdens een intakegesprek wordt aan ouders gevraagd of zij toestemming willen geven dat de pedagogisch medewerkers hun kinderen vervoeren. Wanneer ouders geen toestemming geven, is het niet zo dat er dan op die dag geen uitstapjes gemaakt worden. Ouders worden hiervan dan op de hoogte gebracht en er wordt naar een andere oplossing gestreefd.

7. ACCOMMODATIE

7.1 Ruimte om te groeien

We willen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, kinderen moeten zich kunnen verwonderen, verrijken en experimenteren. Bij SNK-Kinderopvang/BSO staat spelen en plezier voorop. Spelen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Hiervoor hebben kinderen speelruimte nodig, een leefomgeving waar ze de ruimte krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich optimaal te ontwikkelen en te groeien. Wij zijn ons bewust hoe belangrijk de ruimte is voor de kinderen, en

gebruiken de ruimte ook als “derde pedagoog”.

7.2 Binnenruimte

Een kind moet zich binnen de ruimte van de BSO vrij kunnen bewegen, onder toezicht kunnen blijven van de pedagogisch medewerkers, maar zich ook even terug kunnen trekken. De ruimte dient groot genoeg te zijn voor het aantal kinderen dat erin verblijft.

Bij de indeling van de ruimtes van BSO is rekening gehouden met de veiligheid van alle kinderen en daarnaast met de pedagogische visie Reggio Emilia van de BSO. Dit houdt in, dat bijvoorbeeld de ruimte overzichtelijk is en stimulans/ uitdagingen biedt aan de kinderen.

De binnenruimtes van onze BSO zijn o.a. geschikt voor:

- Verschillende activiteiten als knutselen, en spelletjes doen, techniek, koken en bakken
- Sport en spel
- Vrij spelen waarbij de kinderen zich kunnen uitleven, toneel en dansen
- Atelier
- Het zich rustig kunnen terugtrekken als daar behoefte aan bestaat

Binnenruimte 1

In de School noemen we de tussen ruimte de Piazza, en hier begint de basisgroep van de BSO. Daar zijn tafels waar alle kinderen kunnen starten met de ochtend of de middag door het maken van contact en het fruitmoment. Een grote kast voorziet in materiaal waar kinderen mee kunnen spelen. De pedagogisch medewerker maakt een gebalanceerde keuze uit activiteiten die ze aanbiedt en boeken uit de schoolbib.

Binnenruimte 2

De speelzaal is geschikt voor grof motorische activiteiten waar kinderen tot sport en spelactiviteiten kunnen komen. Speel/gymlokaal.

Binnenruimte 3

Atelier aansluitend aan binnenruimte 1. Hier kunnen de kinderen eventueel door met activiteiten die overdag bij school worden uitgevoerd of nieuwe creatieve activiteiten uitvoeren.

7.3 Buitenruimte

Buitenspelen is voor kinderen heel erg belangrijk. Wij stimuleren dan ook dat kinderen vaak naar buiten gaan. Het is dan ook belangrijk dat er een buitenruimte aanwezig is waar de kinderen kunnen spelen. Van belang bij die buitenruimte is dat deze veilig is en dat er volop ruimte is om te ontdekken en samen te spelen.

De buitenruimte zal in de loop van schooljaar 2025/2026 worden geplaatst. In de tussentijd zullen wij in samenwerking met de gemeente zorg dragen voor een veilige buitenruimte.

Er zal met de kinderen moestuintjes worden aangelegd .

Daarnaast komen er verschillende tafels om buiten te eten of aan te zitten, er worden bomen geplaatst en meerderde speeltoestellen. Daarnaast zal er een voetbalveldje worden aangelegd. We moeten nog bekijken hoe dit exact wordt ingedeeld, samen met de gemeente Lelystad.

De kinderen tussen 4-10 jaar gaan altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar buiten. De groep speelt alleen of gezamenlijk buiten met het kinderdagverblijf. De buitenruimte is voor iedere leeftijd uitdagend en natuurlijk ingericht en biedt volop ruimte voor exploratie.

De groepsruimtes van de BSO voldoen qua oppervlakte, zowel intern als extern en wat betreft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker aan de Algemene Verordening van de gemeente.

8. OUDERRECHT

8.1 Informatie-uitwisseling

Contacten met ouders zijn van belang om de opvoedings- en opvangsituatie van thuis en de BSO zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Kinderen kunnen in veel situaties omgaan met verschillende regels, maar voor een kind biedt het meer structuur en duidelijkheid als dit zoveel mogelijk op elkaar afgestemd is. Als dit niet het geval is, kan dit problemen voor het kind opleveren, thuis of op de BSO. Het kan bijvoorbeeld gebeuren dat een kind met tegenzin naar de BSO komt. Wanneer ouders en pedagogisch medewerkers met elkaar communiceren, kan dit probleem voorkomen worden.

Het eerste contact met ouders is tijdens een rondleiding. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de BSO. Wanneer er een plaatsingsovereenkomst is afgesloten, worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek komen onder andere de volgende aspecten aan de orde:

- Persoonlijke gegevens
- Beknopte informatie over de organisatie, zoals huisregels, aanmelden
- Pedagogisch beleid
- Rondleiding
- Vragen van ouders

Een belangrijk moment van informatie-uitwisseling is als de ouders hun kind ophalen bij de BSO. Dan geven de pedagogisch medewerkers aan hoe het die dag gegaan is. Het kan zijn dat er geen bijzonderheden zijn, maar het kan ook gebeuren dat er wel iets voorgevallen is waarvan de ouders op de hoogte moeten zijn. Het uitwisselen van informatie met ouders is van essentieel belang voor het welzijn van het kind. Een kind kan namelijk betrokken zijn geweest bij een ruzie op de BSO en hier thuis nog op reageren. Andersom geldt, dat het voor ons van belang is om te weten of er thuis of op school belangrijke ontwikkelingen of gebeurtenissen zijn geweest. Dergelijke situaties kunnen namelijk van invloed zijn op het gedrag van het kind.

Deze dagelijkse contacten zijn over het algemeen vrij kort, daarom is het altijd mogelijk voor zowel ouders als pedagogisch medewerkers een aparte afspraak te maken om te praten over het kind. Wanneer een kind al langere tijd minder lekker meedraait in de groep zullen de pedagogisch medewerkers een afspraak maken met de ouders. In het gesprek wordt gekeken naar wat de mogelijke oorzaken zijn van het gedrag van het kind. Vervolgens wordt er gekeken naar een mogelijke aanpak van het probleem.

8.2 De Oudercommissie

Binnen de kinderopvang is het hebben van een oudercommissie verplicht, of bij minder dan 50 kinderen is een alternatieve ouderraadpleging ook afdoende. SNK-Kinderopvang/BSO heeft nog GEEN een actieve Centrale oudercommissie (COC) en lokale oudercommissies (LOC). SNK-Kinderopvang/BSO hanteert een gezamenlijk reglement voor zowel COC en LOC. In dit reglement ligt vast hoe de OC en SNK-Kinderopvang/BSO samenwerken om de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren.

De OC denkt actief mee over:

- Het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd
- Voedingsaangelegenheden van algemene aard
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Het beleid m.b.t. het aanbieden van voorschoolse educatie
- De vaststelling of wijziging van een regeling over de behandeling van klachten
- Wijziging van de prijs van kinderopvang

Op deze locatie is nog geen oudercommissie. Ouders mogen actief meedenken via ouderraadplegingen en via de MR van de school. Ouders wordt bij het intakegesprek gevraagd of ze zitting willen nemen in de OC van de BSO.

8.3 Klachtenregeling

De COC behartigt de belangen van ouder(s)/ verzorgers en kinderen. Het biedt ouder(s)/verzorgers de gelegenheid mee te praten over een aantal beleidszaken. In samenspraak met de ouder(s)/verzorgers streeft SNK-Kinderopvang/BSO naar een organisatie die recht doet aan de belangen van ouder(s)/verzorgers. Dat wil zeggen enerzijds naar kwalitatief goed opvang en anderzijds naar een organisatie met een verantwoorde bedrijfsvoering.

SNK-Kinderopvang/BSO streeft ernaar klachten in onderling overleg met ouder(s)/verzorgers zo goed mogelijk op te lossen. Mocht er sprake zijn van een klacht dan wordt er in het kort beschreven welke regelingen er zijn en hoe hiervan gebruik gemaakt is door ouder(s)/verzorgers in een klachtenverslag. Door een heldere procedure vertrouwt SNK-Kinderopvang/BSO erop dat ouder(s)/verzorgers zich uitgenodigd voelen om hun ongenoegen te uiten, er voldoende gelegenheid is om hun klachten te bespreken en naar tevredenheid op te lossen.

De mening van de klant is leidend voor de vaststelling van de doorlopen stappen binnen de klachtenprocedure van SNK-Kinderopvang/BSO. Een ouder/verzorger beslist zelf of hij een klacht indient, bepaalt zelf de inhoud van de klacht en de afhandeling wordt altijd teruggekoppeld aan de ouder. SNK-Kinderopvang/BSO heeft hiervoor de volgende mogelijkheden:

- SNK-Kinderopvang/BSO heeft een interne klachtenregeling opgezet hoe om te gaan met klachten
- SNK-Kinderopvang/BSO is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

Stappenplan bij binnenkomende klacht:

- | | |
|---------|--|
| Stap 1: | Bespreken met betrokken medewerker |
| Stap 2: | Niet opgelost, dan naar de leidinggevende |
| Stap 3: | Niet opgelost, dan naar directie |
| Stap 4: | Niet naar tevredenheid opgelost dan: voorleggen aan klachtenkamer van de Geschillencommissie |

Klachtenprocedures

- Interne klachtenprocedure

Bij aanvang van de opvang wordt de ouder geïnformeerd over de klachtenprocedure van SNK-Kinderopvang/BSO. Een klacht kan door de ouder(s)/verzorgers mondeling, maar ook schriftelijk kenbaar worden gemaakt. Dit kan door middel van het sturen van een mail naar de administratie van SNK – kinderopvang/BSO kinderopvang@stellanovakidz.com . Het klachtenreglement is ook te vinden op de website.

- Externe klachtenprocedure

Zijn ouders niet tevreden over de oplossing die hen is aangeboden door SNK-Kinderopvang/BSO, dan kunnen zij extern een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie; de Geschillencommissie Kinderopvang.

Contactgegevens

070-3105310 (te bereiken van ma t/m vr 09:00-16:00)

www.degeschillencommissie.nl voor het invullen van een contactformulier.

Hoewel ouder(s)/verzorgers zich wettelijk gezien direct mogen wenden tot deze commissie, geeft SNK-Kinderopvang/BSO er de voorkeur aan dat klachten eerst intern met de ouder(s)/verzorgers besproken worden en zo mogelijk worden opgelost.